

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ОЧУ ШСР «Прогресс»

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического

Совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Сухарева Е.О.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОЧУ

ШСР «Прогресс»

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

\_\_\_\_\_  
Ильинкова В.Г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

«Родной язык и мы»

1-4 класс

Составлено учителями:  
Шагиахметова М.Н.,  
Живаевой В.А.,  
Вильдановой Г.Р.,  
Нижуриной О.В.

г. Казань, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родной язык и мы» составлена на основе примерной программы «Русский родной язык» авторов: О. М. Александровой, Л.А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Рябининой Л. А., Соколовой О. В. Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Актуальность:** Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой — глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа.

**Цель** — формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Воспитание у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка, привитие интереса к изучению русского языка.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ ЯЗЫК И МЫ»**

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ОЧУ ШСР «Прогресс» г. Казани . В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности ОЧУ «ШСР» Прогресс» на курс «Родной язык и мы» выделяется 1 час в неделю в 1-4 классе.

**Сроки освоения:** 4 года. Всего: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс- 34 часов.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Внеурочная деятельность курса «Родной язык и мы» основана на следующих формах:

- индивидуальная,
- фронтальная,
- парная.

### ***Виды деятельности:***

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию;
- общение с одноклассниками;
- познавательно-исследовательская деятельность
- теоретическое занятие
- практическое занятие
- экскурсия
- проектное занятие
- защита проекта
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- беседы
- диалоги
- инсценировки

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>1 класс (33 ч)</b></p> <p><b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)</b></p> <p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание: «Словарь в картинках».</p> <p><b>Раздел 2. Язык в действии (10 часов)</b></p> <p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектное занятие</p> <p>Защита проекта</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Беседы</p> <p>Диалоги</p> <p>Инсценировки</p>	<p>Знакомятся с историей возникновения русской письменности и букв современного русского алфавита.</p> <p>Изучают исторические факты развития языка;</p> <p>Изучают книги Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Выполняют практическую работу: «Оформление буквиц и заставок».</p> <p>Знакомятся с предметами русского быта.</p> <p>Проводят исследовательскую работу, ища информацию в литературе, в Интернет – ресурсах, электронных источниках;</p> <p>анализируют, обобщают, формулируют выводы.</p> <p>Учатся разговаривать друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Используют вежливые слова и обороты в своей речи.</p> <p>Формулируют вопросы: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание, включая их в</p>

<p>Звукопись в стихотворном художественном тексте.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p> <p><b>Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)+ резервное время 8 часов</b></p> <p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>		<p>практическую речевую деятельность</p>
<p><b>2 класс (34 ч)</b></p> <p><b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)</b></p> <p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектное занятие</p> <p>Защита проекта</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Беседы</p> <p>Диалоги</p> <p>Инсценировки</p>	<p>Обучающиеся наблюдают за употреблением языковых единиц и используют их в учебных и практических ситуациях;</p> <p>Изучают нормы современного русского литературного языка. Пользуются нормативными словарями. Практически овладевают культурой речи: осваивают нормы современного русского литературного языка. Ответственно и осознанно относятся к использованию русского языка во всех сферах жизни.</p> <p>Учатся работать со словарями. В практической работе</p>

<p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p> <p><b>Раздел 2. Язык в действии (12 часов)</b></p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p> <p><b>Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)</b></p> <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и</p>		<p>совершенствуют орфографические навыки. Учатся создавать текст-повествование: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>
--	--	---

<p>др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте.</p> <p>Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова</p>		
--	--	--

<p><b>3 класс (34 ч)</b></p> <p><b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)</b></p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p> <p><b>Раздел 2. Язык в действии (14 часов)</b></p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по</p>	<p>Теоретические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Проектные занятия</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Занятия по развитию речи</p> <p>Викторины</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Знакомятся со словами, мировосприятия и отношений между людьми. Анализируют русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Уточняют их значение и наблюдают за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы. Учатся искать информацию о происхождении слов: имён, городов, фамилий. Выполняют проекты на заданную тему. Готовят и представляют своё выступление по защите проекта на публику.</p> <p>Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку отдельных слов.</p> <p>Практически овладевают нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Совершенствуют навыки орфографического оформления текста. На практике учатся правильному и точному употреблению предлогов.</p> <p>Знакомятся с особенностями устных выступлений. Создают тексты-повествования: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание тексты-рассуждения с использованием различных</p>
---	--	--



<p>предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p> <p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p> <p><b>Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)</b></p>		<p>способов аргументации (в рамках изученного). Редактируют предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Участвовать в диалоге в соответствии с правилами речевого общения. Формулировать вопросительные предложения. Конструировать монологическое высказывание.</p>
--	--	---

<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>		
<p><b>4 класс (17 ч)</b></p> <p><b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)</b></p> <p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками</p>	<p>Теоретические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Проектные занятия</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Занятия по развитию речи</p> <p>Викторины</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Знакомятся со словами, связанными с качествами и чувствами людей, с обучением, называющие родственные отношения.</p> <p>Знакомятся с пословицами, поговорками, фразеологизмами. Анализируют, обобщают, выделяют смысловую сторону. Сравнивают пословицами и поговорками других народов. Сравнивают фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Уточняют значение русских традиционных эпитетов:, наблюдают за их</p>

<p>других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p> <p><b>Раздел 2. Язык в действии (3,5 часа)</b></p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>		<p>использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Знакомятся с лексикой, заимствованной русским языком из языков народов России и мира и с русскими словами в языках других народов. Выполняют проектные задания. Ищут информацию о происхождении слов. Проводят сравнительный анализ различного толкования слов в различных словарях. Учатся правильному произношению слов в речи. Знакомятся с историей возникновения и функцией знаков препинания. Совершенствуют навыки правильного пунктуационного оформления текста. Практически отрабатывают правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Учатся составлять план текста, не разделенного на абзацы и подбирать заголовки различных типов. Отрабатывают навык составления пересказа с изменением лица. Проводят исследовательскую деятельность на основании которой создают текст. Оценивают устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактируют предложенные и собственные тексты с</p>
---	--	---

<p><b>Раздел 3. Секреты речи и текста (7,5 часов)</b></p> <p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы.</p> <p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.</p> <p>Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>		<p>использованием учебных словарей.</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников).</p>
--	--	--

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Родной язык и мы» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка;
- активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова,

обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

### **Познавательные УУД:**

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных:

словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;



- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями:
  - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
  - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
  - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
  - использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
  - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

### **Коммуникативные УУД:**

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;



- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
  - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
  - уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
  - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
  - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
  - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
  - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
  - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

В результате изучения курса «Родной язык и мы» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты обучения курса «Родной язык и мы»:**

Изучение учебного курса «Родной язык и мы» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы курса «Родной язык и мы»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

**К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы курса «Родной язык и мы»:**

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных курса «Родной язык и мы»:**

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;



- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов курса «Родной язык и мы»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);



- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированные тексты.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)</b>			
1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4-5	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.).	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6-7	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

8	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
9-10	Проектная работа «Словарь в картинках».	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Раздел 2. Язык в действии (10 часов)</b>			
11	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12-14	Смыслоразличительная роль ударения.	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15-18	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	4	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19-20	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)</b>			
21	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22-23	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24-25	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
26-33	Резервные уроки		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

## 2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)</b>			
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i> ).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Игры на свежем воздухе в городки и салочки с использованием закличек.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие домашнюю	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i> ).		
4	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i> ): какие из них сохранились до нашего времени.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i> ).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Экскурсия в музей.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i> ).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
9-10	Проектное задание: «Почему это так называется?».	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Раздел 2. Язык в действии (12 часов)</b>			
11	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12-13	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14-15	Работа со словарем ударений.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16-17	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19-22	Совершенствование орфографических навыков.	4	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)</b>			

23	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24-25	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
26	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
27-29	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30-32	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
33-34	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

### 3 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)</b>		
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i> ).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i> ).		
4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i> ).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6-7	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8-10	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Раздел 2. Язык в действии (14 часов)</b>			
11	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12-14	Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15-16	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
17-18	Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19-20	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
21	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



22-24	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)</b>			
25	Особенности устного выступления.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
26-27	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
28-30	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
31-32	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
33-34	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

#### 4 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)</b>			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i> ); слова, связанные с обучением.	0,5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ).	0,5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.).	0,5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	0,5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

5-6	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	0,5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	Русские слова в языках других народов.	0,5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
9-12	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Раздел 2. Язык в действии (3,5 часов)</b>			
13	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	0,5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14-15	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	0,5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
17-19	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1,5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (7,5 часов)</b>			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
20	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	0,5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
21	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	0,5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22-24	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1,5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
25-26	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
27-30	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание и редактирование собственных; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
31-32	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



33- 34	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
-----------	--	---	---

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <https://edsoo.ru/>

4. <https://multiurok.ru/>

**Приложение к рабочей программе ВУД НОО**  
**учебного курса**  
**«Родной язык и мы»**  
**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по**  
**родному языку**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Современный национальный воспитательный потенциал — это высоконравственный компетентный гражданин России, принимающий судьбу республики как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и многонационального народа России.

Поэтому главным на занятиях родного языка и литературы является нравственное воспитание учащихся: это осознание значимости владения родным языком, знание родной истории и культуры для сохранения этноса, осознание своей значимости как носителя этнической культуры и субъекта трансляции нравственных ценностей своего народа, проявление интереса к занятиям национальной музыкой, танцами, исполнению национальных песен, осознание своей этнической принадлежности.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения, сформировать общую культуру личности — вот первостепенная задача учителя родного языка и литературы. При формировании данных качеств учащихся необходимо учитывать принципы организации воспитания духовности и нравственности. Организация духовно-нравственного развития и воспитания личности, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к педагогическому труду, к ученикам, коллегам — все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является главным примером нравственного и гражданского личностного поведения.

В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи

необходимо выстраивать, педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами общества: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

На уроках по родному языку воспитываются личностные качества и компетенции школьников, формирующие их гражданскую идентичность в условиях поликультурного образования. Это гордость за свою малую Родину, её достижениями и успехами в культуре, науке, искусстве, спорте, историей, историческими деятелями, политическими лидерами, символикой, природными богатствами.

Большое внимание уделяют развитию познавательных интересов учащихся, стараются создавать в классе благоприятный фон для осмысления и усвоения подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, придерживаются основополагающих норм, на которых всегда держались дух народа, его сила и единство, как фундамент, без которого не может быть здания. Это - уважение к старшим, уважительное отношение к женщине, сохранение чести и достоинства, порядочность и трудолюбие, нести окружающим тебя людям свет, добро, тепло, ценить и любить себя, с уважением относиться к другим людям, к другим народам и быть толерантным человеком.

В процессе социализации учитель готовит подрастающее поколение к жизни, труду, учим детей, любить родину, уметь трудиться, быть чуткими и заботливыми по отношению к людям. Для формирования моральных понятий, мы анализируем произведения осетинских писателей, поэтов, материалы из периодической печати, примеры из жизни. Дети высказывают определенные нравственные суждения, которые связаны с принятием тех или иных моральных норм, требований. Наша задача в том, чтобы ребята глубоко осознали нравственные ценности. В своей работе мы используем беседы на нравственные темы, диспуты по этическим проблемам, где уделяем больше внимания обсуждению с учащимися жизненных ситуаций, имеющих нравственное содержание, живому непринужденному обмену мнениями. Стремление стать лучше, умнее, образованнее, воспитаннее, стать достойным сыном своих родителей, фамилии, своего народа, своей малой Родины.

На уроках родного языка и литературы рассматривается бережное отношение к родному слову, открывающему для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают учащимся познакомиться с особенностями видения мира, понять и познать себя как представителя своего народа. Такое размышление над словом духовно обогащает учащихся, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа. При этом особо важное значение приобретают такие принципы, как этнокультурная идентификация и интеграция национального образования в общероссийское и мировое сообщество, приобщение подрастающего поколения к национальным и общечеловеческим культурным ценностям.

Специфика работы учителя такова, что мы сеем зерна доброты, но прорастают они не скоро. Если, после наших уроков и мероприятий учащиеся станут хоть немного чище, добрее друг к другу и окружающим, если понятия долг, честь, ответственность,

порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою работу выполненной.